

План внеурочной деятельности ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения» на 2022-2023 учебный год

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности школы-интерната обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности, общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность является составной частью учебновоспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность является обязательной.

1.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое

отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы ее организации школа-интернат определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- 1) экскурсии;
- 2) объединения;
- 3) кружки;
- 4) секции;
- 5) конференции;
- 6) ученическое научное общество;
- 7) олимпиады;
- 8) соревнования;
- 9) конкурсы;
- 10) фестивали;
- 11) поисковые и научные исследования;
- 12) общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет 10 часов. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также

обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы-интерната, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы-интерната. В этой сфере знакомство обучающегося с ценностями культуры и окружающего мира происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума. Особенностью плана внеурочной деятельности школы-интерната, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание программ курсов внеурочной деятельности с программами коррекционно-развивающих занятий, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов и коррекционных курсов.

1.3. План внеурочной деятельности школы-интерната разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26;

- Адаптированными основными образовательными программами школы-интерната.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях. В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционноразвивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в которых указаны условия реализации АООП и результаты углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных

образовательной программой, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. С учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения, учетом ограничения зрительной нагрузки продолжительность коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут для групповых и подгрупповых занятий и 20 минут для индивидуальных занятий. Для оптимизации коррекционного процесса эффективнее проводить занятия в подгруппах после диагностики обучающихся с ОВЗ в начале года, объединив их в подгруппы по уровню сформированности умений и навыков. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой при создании специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие занятия для слабовидящих обучающихся проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 2-6 детей. Группы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося, с учетом зрительного дефекта.

Курс *«Развитие коммуникативной деятельности»* направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации обучающихся в социуме. Данный курс позволяет обучающимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения.

Курс *«Пространственная ориентировка»* ведётся на полисенсорной основе: опора на остаточное зрение, слуховые, двигательные, обонятельные, вестибулярные, осязательные, температурные и другие ощущения. Кроме этого в обучении учитывается острота зрения, цветоразличие, поле и характер зрения (видят оба глаза или один), наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы. В процессе обучения пространственной ориентировке кроме зрительных ориентиров (формы, величины, цвета и др.) используются описание осязательных, слуховых, и обонятельных ориентиров.

В начальной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется коррекционный курс *«Развитие речи»*. Актуальность этого курса обусловлена сопутствующими многочисленными

речевыми нарушениями обучающихся, сохраняющимися нарушениями письменной речи в основной и средней школе.

В средней школе ведется коррекционный курс *«Коррекция двигательных нарушений»*, направленный на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями осязательного, зрительного восприятия. В условиях занятий организуется режим двигательной активности обучающихся, имеющих специальную группу по физкультуре. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающихся с нарушениями зрения к самостоятельной жизни и труду. Занятия направлены на формирование перцептивных действий, развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу *«Развитие зрительного восприятия»* направлены на формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах; активизацию цвето- и форм различения; активизацию тонкой дифференциальной чувствительности; включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность; совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве; решение задач на пространственное мышление; активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков, на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций у обучающихся.

Развитие мелкой моторики - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи обучающегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений обучающегося с нарушением зрения. Расширяется работа с обучающимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Основной целью этих занятий является формирование осязательных навыков и умений. Занятия по развитию мелкой моторики проводятся на индивидуальных коррекционных занятиях.

Также индивидуальные коррекционные занятия могут быть направлены на коррекцию трудностей в обучении обучающихся. В 10-12 классах вводятся консультационные часы, позволяющие осуществить индивидуально-дифференцированную педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся по соматически-психическому состоянию здоровья в дополнительных индивидуальных занятиях.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку и проводятся во внеучебное время.

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
в 1-4 и 4 дополнительном классах (вариант 3.2 и 4.2)**

наименование	Количество часов в неделю					итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 доп. класс	
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	5
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	5
Итого	5	5	5	5	5	25

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
в 5-10 классах**

наименование	Количество часов в неделю						итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
Коррекция двигательных нарушений			1				1
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	1	6
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1			4
Индивидуальные коррекционные занятия	2	2	1	2	3	1	11
Консультативные часы						2	2
Итого	5	5	5	5	5	25	30

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
в 11-12 классах**

наименование	Количество часов		итого
	11 класс	12 класс	
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	2
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	2

Консультационные часы	2	2	4
Итого	5	5	10

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

наименование	Количество часов										итого
	1д	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Коррекция двигательных нарушений						1	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	1						5
Развитие речи	1	1	1	1	1	1	1				7
Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23
Итого	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60

Распределение часов внеурочной деятельности

в 1-4 и 4 дополнительном классах (вариант 3.2 и 4.2)

направление	Наименование курса	Количество часов в неделю					итого
		1	2	3	4	4доп.	
Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	1	1	1	5
Социальное	В стране игр	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Мир добрых дел	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час	1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	5	5	5	25

Распределение часов внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление	Наименование курса	Количество часов в неделю					итого
		5	6	7	8	9	
Общекультурное	Экскурсионная и проектная деятельность, МХК	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Введение в мир науки	1	1				2
	Мир химии			1	1	1	3
	Увлекательное 3D моделирование	1	1	1	1		4
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	3	19

Распределение часов внеурочной деятельности

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

[illegible]