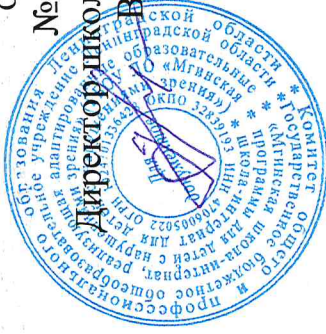


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа интернат, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»

РАССМОТРЕНА
на заседании
экспертного совета
Протокол
от 27.08.2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением школы-интерната
от 27.08.2021 г.
№ 30/02/01/ОД-р
Директор школы-интерната:
В. А. Климакин



**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ЖИЗНИ И ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НА 2021-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
«Навстречу будущему»**

п. Мга
2021 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа интернат,
реализующие адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»

РАССМОТРЕНА
на заседании
экспертного совета
Протокол
от 27.08.2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением школы-интерната
от 27.08.2021 г.
№ 30/02/01/ОД-р
Директор школы-интерната:
В.А. Климакин

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ЖИЗНИ И ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НА 2021-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
«Навстречу будущему»**

п. Мга
2021 год

1. Актуальность проблемы

Состояние обучающихся, стоящих на пороге выхода из школы-интерната, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Реализация данного выбора затруднена, прежде всего, отсутствием близких людей, заинтересованных в судьбе воспитанников.

Выпускники школы-интерната должны обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Им предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют преэмственность, опыт для подражания.

Большое значение придается социальной компетентности обучающихся, для того, чтобы, выйдя из школы-интерната, они могли жить и общаться с окружающими их людьми, чтобы они знали, как устроено общество, в котором им предстоит жить, работать, создавать семью, растить детей.

Понимая всю сложность положения выпускников, проанализировав существующие проблемы, разработана программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения на 2021-2024 учебный год «Навстречу будущему».

Программа предназначена для обучающихся 14-18 лет. Реализуется программа в течение 4-х лет, с частотой проведения групповых занятий 1 раз в месяц.

Цель Программы – оказать содействие в повышении социальной компетенции обучающихся, способствующей их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Задачи Программы:

- Ведение информационной работы с обучающимися: знакомство с профессиями, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.
- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах обучающихся с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
- Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход обучающихся на следующий уровень обучения.

Данная программа поможет решить проблемы социально-психологического характера:

1. Обрести социальный статус в учебном заведении;
 2. Установить связь с учреждениями профессионального образования и коллективами;
 3. Предоставить обучающемуся личностно-значимое образование;
 4. Включить детей в новые группы сверстников в процесс адаптации;
 5. Формировать навыки самостоятельного проживания;
 6. Формировать навыки взаимодействия с разными социальными институтами (медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями)
 7. Снизить тревожность по поводу выпуска из школы-интерната в другое образовательное учреждение.
- Программа включает в себя 55 тематических занятий, проводимых в группе обучающихся (возрастной состав группы с 14 до 18 лет) 1 раз.

Участники программы: администрация и педагоги школы-интерната, специалисты отделов опеки и попечительства, Попечительский Совет, общественные организации (фонды, благотворительные организации и др.), иные заинтересованные граждане и организации.

Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения разработана в соответствии с целями и задачами Программы развития школы-интерната на 2018-2022 год, Программы воспитания и социализации обучающихся на 2021-2022 учебный год, планом воспитательной работы школы-интерната.

В соответствии с поставленной целью, ведется работа по следующим **направлениям**:

- осуществление социально-психологической диагностики выпускников, с целью выявления проблем в их интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе;
- оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи выпускникам в обеспечении жилой площади, ремонте и решении различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях, в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально-правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями.

— привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.), общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников.

2. Основные виды деятельности

2.1. Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях направлена на адаптацию выпускников по внешним критериям. С целью обеспечения стартовых возможностей в социально-бытовой сфере и сохранения того, что обеспечивает сегодня выпускнику российское законодательство.

- содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации, правовая поддержка, оказание помощи матерям-одиночкам и сиротам-инвалидам.

Социальный педагог:

- проводит занятия с выпускниками «Правовые диалоги», направленные на повышение их юридической грамотности.

- проводит совместно с администрацией школы-интерната итоговую аттестацию выпускников.

- организует выпускной вечер для выпускников.

- разрабатывает и вручает каждому выпускнику социально-правовое пособие «Навстречу жизни».

2.2. Психологическая помощь позволяющая справиться с внутренними факторами – социально-психологическая диагностика, психологическая коррекция, индивидуальное педагогическое сопровождение.

2.3. Педагогическая - организация совместного досуга:

Культмассовые мероприятия:

- праздник, посвященный Дню Матери.

- приглашение семей на Новогоднее представление с вручением подарков детям, традиционные праздники школы-интерната.

- спортивные старты среди обучающихся и родителей (законных представителей).

В результате совместной работы выпускники могут приобрести положительный опыт решения тех или иных проблем, вырабатывают самостоятельность своих действий.

3. Ожидаемые результаты программы подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения «Навстречу будущему»

При наличии действующей системы школьной профориентации у обучающихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих

интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

4. Основные способы достижения целей постинтернатного сопровождения выпускников

Для поэтапного формирования необходимых способностей и навыков у обучающихся, необходимых им в период постинтернатной адаптации все занятия разделены на 5 тематических блоков, включенных в 2 ступени

I ступень – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в школе-интернате.

II ступень – сопровождение выпускника в постинтернатный период.

I ступень.

Подготовка воспитанника к самостоятельной жизни в школе-интернате.

4.1. Мотивационный блок.

Цели и задачи: формировать мотивацию на участие в занятиях, выработать правила поведения в группе, познакомить с программой работы.

4.2. Личностный блок.

Цели и задачи: расширить представление о себе, дать представление о мире, о личностных ценностях и уникальности каждого человека, научить осознавать собственные ресурсы, способствовать адекватной самооценке, ознакомить с основными документами гражданина РФ.

4.3. Коммуникативный блок.

Цели и задачи: формировать навыки эффективного общения, обучить навыкам уверенного поведения в общении, рассмотреть понятие стресса и выработать навыки борьбы со стрессом, познакомить с понятием «толерантность».

4.4. Мир, в котором я живу.

Данный блок состоит из 10 разделов по следующим направлениям:

Я взрослею

Цели и задачи: расширить представление о взрослении - баланс возможностей и ответственности (ГК РФ), формирование ответственного отношения к жизни.

Семья

Цели и задачи: помочь осознать и принять свой опыт проживания в семье, помочь осознать значение семьи в жизни человека, дать представление о нормах и правилах жизни людей за стенами детского дома, формировать

представление о семье и браке, знакомство с СК РФ, способствовать осознанию важности предстоящей роли родителя и мере ответственности (Конвенция о правах ребенка), дать представление о конфликтных ситуациях в семье, формировать позитивный образ семьи в жизни человека.

Досуг

Цели и задачи: научить способам проведения свободного времени, формировать навыки организации свободного времени.

Профориентационная и трудовая деятельность

Цели и задачи: расширить представление о мире профессий, дать представление о том, как выбирать профессию (понятие способности), мотивировать на получение образования, дать представление о документах, необходимых для поиска работы и трудоустройства (правовые аспекты, резюме).

Финансовая система

Цели и задачи: дать представление о денежных средствах, дать понятие о том, что такое бюджет, формировать умение распоряжаться деньгами (доход/расход), познакомить с основными финансовыми документами, познакомит с работой Сбербанка.

Потребительская среда

Цели и задачи: дать представление о товарах и услугах (понятие товар, услуга, кредит, рассрочка), дать общее представление о потребительской сфере (понятие «гарантийный срок», «срок годности»), формировать умение совершать покупки.

Жилищно-бытовая система

Цели и задачи: дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственника жилья (понятие «договор», «ордер», «договор безвозмездного пользования», формировать ответственное отношение к своему жилью, дать представление о жилищных организациях.

Система социального обеспечения

Цели и задачи: дать представление о системе социального обеспечения, познакомить с видами государственной помощи и системой льгот.

Здравоохранение

Цели и задачи: формировать ответственное отношение к своему здоровью, дать представление о симптомах наиболее распространенных заболеваний, дать представление о медицинских учреждениях и их назначении, учиться ответственно относиться к лечению.

Правоохранительная система

Цели и задачи: формировать ответственное поведение, познакомить с организацией ОВД, научить обращаться по интересующим вопросам в ОВД, научить получать информацию со стендов.

Мир, который строю я.

Цели и задачи: способствовать обобщению личного опыта. Дать представление о том, что нужно учиться на событиях прошлого, формировать видение своего будущего, развивать ответственность и самостоятельность. Итоговое занятие.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ

1	2	3	4	5
Мотивационный блок	Этап	Содержание	Срок	Ответственный
Занятие № 1	Вводная часть Основная часть	Вводные слова ведущего. Упражнение «Знакомство» Заполнение опросника «Ожидание» Беседа о необходимости соблюдать правила групповой работы. Выработка и принятие правил работы в группе.	март	воспитатели
	Заключительная часть	Разминка «Имя и качество» Подведение итогов.		
Занятие № 2 Мое пространство	Вводная часть Основная часть Ритуал завершения	Упражнение «Мы сами, я - сам» Заполнение тематического теста «Дерево» Задание «Свобода»	апрель	воспитатели

Личностный блок					
Занятие № 1 Представление о себе	Вводная часть Разминка Основная часть	Задание «Моя внешность» Упражнение «Ладощка» Задание «Мое происхождение» Упражнение «Имена»	май	психолог	
Занятие № 2 Мой внутренний мир	Вводная часть Основная часть Заключительная часть	Экспресс-диагностика чувств Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн Упражнение «Мой характер» задание «мой характер» Подведение итогов	июнь	психолог	
Занятие № 3 Ценности личности	Вводная часть Основная часть	Теоретический материал Задание «Ценности», «Необитаемый остров» Дискуссия «Человек, как ценность»	сентябрь	социальный педагог	
Занятие № 4 Мои ресурсы	Вводная часть Основная часть	Задание «Я в будущем» Упражнение «Ситуация»	октябрь	социальный педагог	
Занятие № 5 «Я глазами других»	Вводная часть Основная часть	Упражнение «Портрет по памяти» Задание «Кто я» Задание «Я хороший»	ноябрь	воспитатели	
Занятие № 6 «Документы»	Вводная часть Основная часть	Упражнение «Счастливый билет» (билеты, проездные билеты в транспорте) Беседа «Документы в жизни человека»	декабрь	социальный педагог	

		(паспорт, медицинский полис, полис пенсионного страхования, ИНН, аттестат об образовании, трудовая и медицинская книжки и пр.) Ситуации «Обмен паспорта», « первое посещение поликлиники»		
Коммуникативный блок				
Занятие № 1 «Как мы общаемся без слов»	Вводная часть Основная часть	Разминка «Угадай слово без слов» Беседа о невербальных способах общения. Задание «О чем говорят наши жесты»	январь	психолог
Занятие № 2 «Как мы разговариваем»	Вводная часть Основная часть	Упражнение «Разговор» Беседа о правилах общения Ролевая игра «Приятный разговор»	февраль	воспитатели
Занятие № 3 «Барьеры на пути к общению, манипуляции»	Вводная часть Основная часть	Игра «Испорченный телефон» Беседа «Что такое манипуляция» Задание «Что чувствует собеседник»	март	психолог
Занятие № 4 «Конфликты и как им противостоять»	Вводная часть Основная часть	Игра «Говорим гадости» Упражнение «Лебедь, рак и щука» Задание «Критика»	апрель	психолог

Занятие № 5 «Стресс и как им управлять»	Вводная часть Основная часть	Дискуссия «Нужно ли уметь спорить» Упражнение «Стрессовые ситуации из опыта» Беседа «Что такое стресс, признаки стресса» Задание «стресс это хорошо или плохо»	май	психолог
Занятие № 6 «Я управляю стрессом»	Вводная часть Основная часть	Теоретический материал Мозговой штурм «Какими способами помочь себе преодолеть стресс»	июнь	психолог
Занятие № 7 Толерантность	Вводная часть Основная часть	Разминка «Приветствие» Беседа «Мы все такие разные» Дискуссия «Вражда или толерантность» Задание «причины не терпимости»	сентябрь	воспитатель
Взросление				
занятие № 1 «Взросление»	Вводная часть Основная часть	Разминка «Разрешите представиться» Беседа «Что значит быть взрослым» Упражнение «Мои права и обязанности» (Гражданский кодекс РФ)	октябрь	социальный педагог
Занятие № 2 «Не простые ситуации»	Вводная часть Основная часть	Беседа «История любви» Дискуссия «Как быть»	ноябрь	воспитатель

Занятие № 3 «Мой выбор»	Вводная часть Основная часть	Разминка «Чувство времени» Беседа «Не дай себя использовать»	декабрь	воспитатель врач
Семья				
Занятие № 1 «Откуда я родом»	Вводная часть Основная часть	Метафора «Сердце матери» Задание «Кто заботился или заботится обо мне» Задание «прощать или не прощать»	январь	воспитатель
Занятие № 2 «Зачем нужна семья»	Вводная часть Основная часть	Беседа «Семья – что это?» Упражнение «Сказка с продолжением» (Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками» Домашнее задание. Коллаж «Моя будущая семья» (старые журналы, коллажи)	февраль	воспитатель
Занятие № 3 «Родня»	Вводная часть Основная часть	Задание «Зачем люди создают семью» Беседа «Мой род, родня» Деловая игра «Правила, законы»	март	воспитатель.
Занятие № 4 «Быть ли отцом»	Вводная часть Основная часть	Тест «представление об идеальном родителе» Мозговой штурм «идеальный родитель кто он»	апрель	воспитатель
Занятие № 5	Вводная часть	Мозговой штурм «Почему возникают		воспитатель

«Можно ли жить без ссор и скандалов»	Основная часть	конфликты» Упражнение «поиграем в семью»	май	
Занятие № 6 «Секреты семейного счастья»	Вводная часть Основная часть	Вводные слова ведущего Упражнение «Ты мне нравишься таким» Упражнение «Роли»	июнь	воспитатель
Досуг				
Занятие № 7 «Мой досуг»	Вводная часть Основная часть	Беседа «Досуг, который мы выбираем» Задание «мой досуг»	июль	воспитатели
Занятие № 8 «Праздник»	Вводная часть Основная часть	Игра-разминка «Приглашаем на праздник» Беседа «Планирование праздника»	август	воспитатели
Досуг (практикум) июль		Знакомство со справочным материалом, информация о работе кружков, клубов. Общение с руководителем кружка, секции.	август-сентябрь	Заместитель директора школы-интерната по ВР
Профориентация и трудовая сфера				
Занятие № 1 «Мир профессий»	Вводная часть Основная часть	Упражнение «Профессия на букву...» Упражнение «профессия-специальность» Беседа «Мир профессий и	сентябрь	социальный педагог

		специальностей» Мини-дискуссия «Как я ищу нужную информацию»			
Занятие № 2 «Выбирая профессию, выбираешь образ жизни»	Вводная часть Основная часть	Дискуссия «Я способный» Мини-лекция «выбираешь профессию, выбираешь образ жизни»	октябрь		социальный педагог
Занятие № 3 «Мои желания, мои возможности»	Вводная часть Основная часть	Упражнение «Имя-качество» Задание «портрет профессионала» Методика «определения е типа будущей профессии» Задание «моя профессия»	ноябрь		социальный педагог
Занятие № 4 «Учиться»	Вводная часть Основная часть	Дискуссия «Хочу учиться!» Задание «профессия-образование-доход»	декабрь		социальный педагог
Занятие № 5 «Ищу работу»	Вводная часть Основная часть	Дискуссия «Как мне найти работу?» Теоретический материал	январь		социальный педагог
Занятие № 6 «Иду на работу в первый раз»	Вводная часть Основная часть	Упражнение «составляю резюме» Беседа «собираюсь на собеседование» Дискуссия «Первые дни на новой	февраль		социальный педагог

		работе»			
Финансовая система					
Занятие № 1 «Деньги»	Вводная часть Основная часть	Дискуссия «Зачем нужны деньги» Беседа «денежные ценности, функции денег»	март		социальный педагог
Занятие № 2 «Бюджет»	Вводная часть Основная часть	Мини-лекция «Доходы и расходы» Ролевая игра «Долг»	апрель		социальный педагог
Занятие № 3 «Счета»	Вводная часть Основная часть	Беседа «Я плачу по счетам» Практикум «Оформление квитанции»	май		социальный педагог
Практикум «Сбербанк»	Знакомство со сбербанком		май		социальный педагог
Потребительская сфера					
Занятие № 1 «Товары и услуги»	Вводная часть Основная часть	Мини-лекция «Что такое товар» Беседа «бесполезная покупка» Диспут «товар в кредит»	сентябрь		социальный педагог
Занятие № 2 «Добро пожаловать в реальный мир»	Вводная часть Основная часть	Мини-лекция «Права потребителя» (гарантийный срок) Дискуссия «Где купить продукты в дорогу, для приема гостей» Задание «Кто за что отвечает»	октябрь		социальный педагог
Жилищно-бытовая система					
Занятие № 1	Вводная часть	Беседа «Как реализовать свое право на	март		социальный педагог

«Получаю жилье»	Основная часть	жилье» Задание «Права и обязанности» Задание «Наниматели и собственники» (право собственности, право пользования, квартирный учет)		
Занятие № 2 «Жилищные организации»	Вводная часть Основная часть	Работа со схемой предоставления услуг жилищными организациями. Работа с «памяткой выпускника»	апрель	социальный педагог
Система социального обеспечения				
Занятие № 1 «Система социального обеспечения»	Вводная часть Основная часть	Работа со схемой социального обеспечения Задание «Виды государственной помощи» Задание «Государственная помощь детям-сиротам»	сентябрь	социальный педагог
Занятие № 2 «Организация системы социальной защиты»	Вводная часть Основная часть	Мини-лекция «Организация системы социальной защиты» (навыки обращения письменного, устного)	октябрь	социальный педагог
Практикум «посещение ЦСО»				
Здравоохранение				
Занятие № 1	Вводная часть	Беседа «Почему тело должно быть	сентябрь	медицинский

«Мое здоровье»	Основная часть	здорово» Беседа «Что должно быть в домашней аптечке»		работник
Занятие № 2 «Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки»	Вводная часть Основная часть	Практическая работа по справочнику. Раздел «Как быть здоровым»	ноябрь	медицинский работник
Занятие № 3 Практическое. Социальные роли «врач-больной» Знакомство с районной больницей.		Практикум «Звонок в медицинское учреждение», «Приход в медицинское учреждение»	январь	медицинский работник
Правоохранительная система				
Занятие № 1 «Правила и законы»	Вводная часть Основная часть	Дискуссия «Чем правила отличаются от законов?» Беседа «За что отвечает каждый человек» Задание «Какая ответственность»	сентябрь	КДН и ЗП, ПДН социальный педагог
Занятие № 2 «Мои права и	Вводная часть Основная часть	Мини-лекция о разных видах ответственности	апрель	социальный педагог

обязанности»					
Занятие № 3 Практикум в ОВД			Знакомство с организацией ОВД		социальный педагог
Гражданственность, система государства					
Занятие № 4 «Я, человек и гражданин»	Вводная часть Основная часть	Упражнение «Символы государства», «функции государства», Дискуссия «Моя гражданская позиция»		декабрь	социальный педагог
Занятие № 5 «Прошлое, настоящее, будущее»	Вводная часть Основная часть	Беседа «Мое будущее» Мозговой штурм «Ресурсы для достижения»		январь	социальный педагог
Занятие № 6 «Как достичь желаемого»	Вводная часть Основная часть	Мозговой штурм «Какого человека можно назвать успешным?» Беседа «Самые главные желания»		февраль	социальный педагог
Занятие № 7 «Мир, в котором я живу»	Вводная часть Основная часть	Коллаж «Мир, в котором я живу» Упражнение «Дух группы»		март	воспитатели

II Ступень.

Сопровождение выпускников в постинтернатный период.

Цель: комплексное сопровождение выпускников школы-интерната.

Объект сопровождения – процесс жизнеустройства выпускников (трудовая деятельность, образование, быт и досуг)

Предмет сопровождения – структурные и функциональные изменения в жизни выпускника, обусловленные выходом его из школы-интерната.

Создание информационного поля постинтернатной адаптации:

- информация о вариантах продолжения образования выпускника;
- информация о трудоустройстве;
- информация об альтернативных формах проживания;
- информация об организации досуга выпускника;
- маршруты постинтернатной адаптации.

Задачи сопровождения выпускников:

1. Создание среды, обеспечивающую психологическую комфортность и социальную поддержку выпускникам.
2. Поддержка выпускников в решении проблем сложных жизненных ситуаций.
3. Оказание содействия в реализации закрепленных социальных гарантий выпускников.
4. Обеспечение индивидуального и комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации. В соответствии с поставленными целями и задачами ведется работа по следующим направлениям:

Направления работы постинтернатного сопровождения выпускников.

Защита социальных прав.

Оказание содействия и контроль за закрепленными социальными гарантиями выпускников, решении вопросов их жизнеустройства.

В числе контролируемых социальных гарантий находятся:

1. Получение льготного жилья,
2. Бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения.
3. Пенсии, пособия.

Правовая помощь выпускникам в обеспечении жилой площадью, ремонте и различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях.

Ведется мониторинг по обеспечению жилой площадью.

В случае отсутствия жилья, социальный педагог ищет варианты для временного проживания выпускников, в том числе ходатайствует о предоставлении комнат в муниципальных или ведомственных общежитиях.

Оказывается помощь в переоформлении пенсий, социальных пособий.

Социальный педагог собирает информацию о местах учебы выпускников, получении ими государственных пособий. В случае выявления нарушений, специалисты службы оказывают содействие в разрешении конфликтной ситуации через органы опеки и попечительства и администрацию учебного заведения.

Юридическая защита.

Социальный педагог проводит занятия с выпускниками «Правовые диалоги», направленные на повышение их юридической грамотности, разъясняют, куда следует обращаться по той или иной проблеме.

Социальный педагог помогает выпускникам реализовать свои права, мотивирует выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов, оказывает помощь в составлении ходатайств, исковых заявлений, в замене, восстановлении утраченных документов.

Мероприятия по юридической защите повышают юридическую грамотность и компетентность выпускников, позволяет самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях и без проведения данной работы невозможна полная адаптация выпускника в современном обществе.

Трудовая адаптация.

Решение проблемы трудоустройства является частью адаптационного процесса. Очень важно, чтобы бывший воспитанник школы-интерната, который не привык жить в обществе, правильно сориентировался, выбрал профессию по своим интересам, возможностям, затем успешно устроился на работу. Решением вопроса трудоустройства выпускников занимаются образовательные учреждения, где он получал профессиональную подготовку с соответствующей квалификацией, органы государственной службы занятости населения, а также служба постинтернатного сопровождения.

Большая часть выпускников обучаются в системе среднего профессионального образования. Ведется работа с администрациями учебных заведений в разрешении конфликтных ситуаций. Для неработающих выпускников службой создаются условия для активного участия безработного выпускника в своем трудоустройстве.

— Индивидуальные беседы по выбору профессии и формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда.

— Прямое сотрудничество социального педагога с центром труда и занятости (по каждому выпускнику желаемому трудоустроиться). Это помощь в подготовке документов для трудоустройства или на получение пособия по безработице.

— В социально-правовом пособии для выпускников каждый выпускник в доступной для него форме может узнать ответы на следующие вопросы:

- Как найти работу?
- Что нужно знать при устройстве на работу?
- Часто в объявлениях о работе упоминают «Социальный пакет», что это такое?
- Зачем нужно заводить трудовую книжку?
- Мне еще не исполнилось 18 лет, я работаю на предприятии. Полагаются ли мне как несовершеннолетнему какие-то льготы?

Мероприятия службы сопровождения по трудовой адаптации позволяет выпускникам решить вопросы трудоустройства и быть полноправными, материально независимыми членами общества.

Создание среды позитивного общения.

Основными задачами педагогических усилий по формированию среды общения и воздействия на нее: организация условий для установления выпускником новых контактов путем привлечения его к разнообразным занятиям, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта, расширение круга общения. Методы работы: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде.

Социальный педагог в своей работе опирается на совет из числа активных выпускников, которые проводят собрания выпускников, дискуссии, мини-диспуты, конференции, помогают в организации культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Проведение комплекса мероприятий по вовлечению выпускников в позитивную среду общения повысит уровень социальной компетентности выпускников (развитие социальных навыков и расширение социальной сети выпускника).

Психологическая помощь.

Помощь выпускникам не ограничивается защитой социальных и иных прав выпускников. В первую очередь достижение данных целей напрямую зависит от желания и приложенных усилий самих выпускников. Социальным педагогом, педагогами-психологами постоянно проводится работа для воспитания таких качеств.

Психологом проводится комплексное изучение уровня социальных навыков, в результате которых определяется уровень развития социальной компетентности выпускника. Проводится диагностика профессиональной направленности и профпригодности. На основе данных диагностики строится дальнейшая коррекционная работа с выпускниками.

Специалистами организуются упражнения и игры, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности.

Для оказания своевременной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в службе организован телефон доверия.

Мониторинговые мероприятия

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- наличие перспектив в трудоустройстве и профессиональной самореализации;
- наличие перспектив в обучении;
- наличие жилья.

Мониторинговые мероприятия по отслеживанию дальнейшего жизненного пути выпускника проводятся 1 раз в год.

Основной технологией в работе с выпускниками является технология постпечительского патронажа постинтернатной адаптации и сопровождения, которая состоит из следующих этапов:

Первый этап - подготовительный:

- собирается вся информация о выпускнике (учеба, работа, наличие жилья (фактическое и закрепленное);
- формируется и ведется Банк данных выпускников;
- разрабатывается памятка о государственных и общественных организациях, в которые выпускники могут обратиться за оказанием помощи в трудных, жизненных ситуациях, льготах и социальных гарантиях, установленной для указанной категории.

Второй этап – адаптационный

Сопровождение выпускников в период обучения в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования, трудоустройство до достижения возраста 23 лет.

Адаптационный этап предусматривает оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием медицинской и юридической помощи.

Третий этап – постинтернатное сопровождение

Сопровождение выпускников в период обучения в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования, трудоустройство до достижения возраста 23 лет.

Предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трех категорий сопровождения – кризисном, активном и стабильном.

В разряд *кризисного сопровождения* попадают подростки, находящиеся в социально опасном положении (переживающие кризис, в связи с новым местом проживания, слабой мотивацией к обучению).
Активное сопровождение подразумевает под собой оказание психологической, социальной и юридической помощи.

Стабильное сопровождение – обследование условий жизни выпускника, мониторинг жизнеустройства выпускника.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р.
5. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
6. Г.В. Резапкина «Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов». М.: Генезис, 2004. – 48 с.
7. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. Издательство, г. Москва, 2007 год.
8. Дементьева И. Ф. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. 2003. - №3.
9. И. А. Бобылева. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация). Москва 2007.
10. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 560 с.
11. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технология постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009 – 196 с.
12. Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В., Абрядина О.В., Калянов И.В., Спирина И.А., Корнева Т.А. основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей и детьми «группы риска». Метод. Материалы./ Под ред. Е.Д. Худенко. – М., 2007 – 143 с.